

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга

Приказ № 59.1/25-ОД от 05.11.2025

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 16.09.2025

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 02.09.2025

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценивания поведения обучающихся
ГБОУ СОШ № 99 "СТАРТ"
Петроградского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2025

1. Общие положения

- 1.1 Положение о системе оценивания поведения обучающихся 1-8 классов ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга регламентирует порядок проведения и механизмы оценивания поведения обучающихся.
- 1.2 Данное положение разработано на основе Методических рекомендаций Министерства просвещения от 11.07.2025 в соответствии с Федеральным законом об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями) с целью обеспечения в образовательной организации объективности в оценке поведения обучающихся 1-8 классов и установлению единых требований к организации и технологии оценивания на основе комплексного подхода.
- 1.3 Целью проведения процедур оценивания и учета поведения обучающихся является стимулирование просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельности реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.
- 1.4 Основой проектирования и практической реализации системы оценки поведения обучающихся выступают следующие *принципы*:
 - ✓ *Гуманистический характер* оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося.
 - ✓ *Единообразие критериев*, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся с 1 по 8 классы.
 - ✓ *Обеспечение преемственности* в организации, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения обучающихся на всех уровнях образования.
 - ✓ *Комплексность* при проектировании модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения.
 - ✓ *Объективность оценивания* на основе установленной в образовательной организации модели оценки поведения независимо социокультурных характеристик обучающихся.
 - ✓ *Коллегиальность оценивания* поведения обучающихся при ведущей позиции классного руководителя, советника директора по воспитанию, иных специалистов в области воспитания.

- ✓ Развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.
 - ✓ Нормативное регулирование процедур оценивания поведения обучающихся посредством внесения дополнений в образовательные программы начального общего и основного общего образования, локальные акты образовательной организации.
- 1.5 Для обеспечения оценки поведения обучающихся в образовательной организации разрабатывается система оценки поведения обучающихся, которая интегрируется в утвержденные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования и является ориентиром для осуществления соответствующей деятельности педагогическими работниками.
- 1.6 Положение распространяется на процесс оценивания поведения обучающихся с 1 по 8 классы, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.7 Промежуточные и итоговые оценки за поведение обучающихся с 1 по 8 классы не влияют на результаты выпускников 9, 11 классов.

2. Основные понятия, используемые в Положении

В настоящем положении использованы следующие определения основных понятий:

- 2.1 *Поведение обучающихся* – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, организуемой в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно-целевые установки личности;
- 2.2 *Просоциальное поведение обучающихся* – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- 2.3 *Система оценки поведения обучающихся* – это концептуально методически технологически обоснованный, утвержденный локальными актами образовательной организации комплекс действий образовательной организации по оценке поведения обучающихся, интегрированный с иными направлениями деятельности образовательной организации в соответствии с утвержденными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования;
- 2.4 *Модель оценки поведения обучающихся* – это установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся;
- 2.5 *Оценка поведения обучающихся как процесс* (оценивание поведения обучающихся) – это технологически обеспеченный процесс установления

соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся;

- 2.6 *Оценка поведения обучающихся как результат* – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;
- 2.7 *Отметка за поведение обучающихся* – это балл или символ, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;
- 2.8 *Субъекты оценивания поведения обучающихся* – педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников;
- 2.9 *Объект оценки поведения обучающихся* – фактическое поведение обучающихся в соответствии с установленным в системе оценки поведения обучающихся комплексом критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения;
- 2.10 *Выставление оценок за поведение обучающихся* – это процесс фиксации результатов оценивания поведения обучающихся в соответствии с установленной в образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и иными локальными актами.

3. Процедура оценки поведения обучающихся

- 3.1 Модель оценки поведения обучающихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.
- 3.2 Критериями просоциального поведения обучающихся являются 5 критериев:
 - ✓ *дисциплинированность* (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации);
 - ✓ *соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися* (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);
 - ✓ *соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми* (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
 - ✓ *социальная активность* (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности);
 - ✓ *правомерное поведение* (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом из 11 показателей (*Приложение 1*).

- 3.3 Перечисленные показатели являются обязательными для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп.
- 3.4 Для анализа и фиксации результатов оценки поведения обучающихся используются количественные системы, основанные на балльной оценке.
- 3.5 Для оценки фактического поведения обучающихся по отдельным показателям используется пятиуровневая система оценивания поведения обучающихся, включающая пять содержательных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «совсем неудовлетворительно».
- 3.6 Шкала оценки показателей:

5-3 балла – поведение обучающегося соответствует показателю. Показатель проявляется в поведении обучающегося всегда или в большинстве ситуаций.

2-1 балла – поведение обучающегося не соответствует показателю. Показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося.

Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося составляет 5 баллов.

- ✓ *Оценка «отлично»* выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 5 баллов.
 - ✓ *Оценка «хорошо»* выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 4 баллов.
 - ✓ *Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 3 баллов.
 - ✓ *Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 2 балла.
 - ✓ *Оценка «совсем неудовлетворительно»* выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 1 балл.
- 3.7 При выставлении оценок за поведение обучающимся с ОВЗ необходимо принимать во внимание особенности психического и физического развития данной категории обучающихся. При оценивании следует ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
 - 3.8 В случае болезни или длительного отсутствия обучающегося по уважительной причине оценка за поведение не выставляется

4. Механизмы выставления оценок поведения обучающихся

- 4.1 Субъектами оценивания поведения обучающихся являются педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических

работников.

- 4.2 Руководитель образовательной организации и ответственные за проведение оценки поведения обучающихся осуществляют контроль за периодичностью и фиксацией оценки поведения обучающимся
- 4.3 Периодом выставления оценок за поведение обучающихся являются: учебная неделя, четверть, год.
- 4.4 Оценка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем с учетом мнения педагогов, работающих с обучающимися, а также администрации образовательной организации. В формировании оценки за поведение обучающегося могут принимать участие учителя-предметники, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог при ведущей роли классного руководителя. В процессе оценки поведения обучающихся могут учитываться показатели их социальной активности (критерий 4) вне образовательной организации на основе предоставления подтверждающих документов, отзывов, характеристик.
- 4.5 Формой фиксации годовых оценок за поведение обучающихся являются индивидуальные листы оценки на каждого обучающегося, поведение которого подлежит оцениванию (*Приложение 2*). Индивидуальные листы прикладываются к табелю успеваемости.
- 4.6 Для общего анализа классным руководителем формируется сводная ведомость оценки поведения обучающихся класса (*Приложение 3,4*).
- 4.7 Оценка по поведению выставляется в дневник ученика и доводится до сведения родителей. Годовые оценки за поведение выставляются в табель успеваемости.
- 4.8 При получении обучающимся оценки «неудовлетворительно» и «совсем неудовлетворительно» к нему применяются меры дисциплинарного воздействия в соответствии с Положением о порядке применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания (за исключением обучающихся с ОВЗ).
- 4.9 Результаты оценивания поведения обучающихся могут быть основанием для поощрения

5. Права и обязанности субъектов оценивания поведения

- 5.1 *Классный руководитель* формирует оценку с учетом мнения педагогических работников, администрации школы, законных представителей обучающегося, обеспечивает ее фиксацию и своевременное информирование законных представителей. Классный руководитель еженедельно производит оценку поведения обучающихся и фиксирует ее в дневнике. В конце четверти классный руководитель составляет сводную ведомость и предоставляет отчет администрации школы.
- 5.2 *Учителя-предметники, учителя-логопеды, учителя-дефектологи* (в случае оценивания поведения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья) коллегиально определяют уровень проявления каждого показателя, информируют классного руководителя о предлагаемой оценке (единая оценка – не менее 70% учителей).
- 5.3 *Педагог-психолог и социальный педагог*, учитывая фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающихся своевременно информируют классного руководителя о предлагаемой оценке;

- 5.4 *Советник директора по воспитанию* определяет уровень проявления каждого показателя социальной активности обучающегося, информирует классного руководителя о предлагаемой оценке.
- 5.5 *Родители и обучающиеся* дополнительно могут предоставлять документы, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося вне образовательной организации.
- 5.6 *Администрация школы* обеспечивает контроль за периодичностью оценивания поведения обучающихся, а также обеспечивает регулирование спорных вопросов.

6. Заключительные положения

- 6.1 Срок действия положения не ограничен.
- 6.2 При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном законом порядке.

Критерии и показатели просоциального поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	<p>Обучающийся:</p> <p>1.1 выполняет все требования локальных нормативных актов образовательной организации, в том числе в части соблюдения дресс-кода образовательной организации, установленного расписания и распорядка дня в образовательной организации;</p> <p>1.2 соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);</p> <p>1.3 соблюдает правила безопасного поведения, установленные в образовательной организации, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности.</p>
2	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	<p>Обучающийся:</p> <p>2.1 конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;</p> <p>2.2 не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.</p>
3	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	<p>Обучающийся:</p> <p>3.1 уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;</p> <p>3.2 проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.</p>
4	Социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности)	<p>Обучающийся:</p> <p>4.1 участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>4.2 регулярно посещает внеурочные занятия «Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины).</p>
5	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	<p>5.1 <i>В поведении обучающегося:</i> отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандальзм, хулиганство, травля, воровство и другое).</p> <p>5.2 <i>В отношении обучающегося:</i> не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).</p>

Индивидуальный лист оценки поведения обучающегося**ФИО обучающегося** _____**Класс** _____

Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся	Балл
Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	1.1 выполняет все требования локальных нормативных актов образовательной организации, в том числе в части соблюдения дресс-кода образовательной организации, установленного расписания и распорядка дня в образовательной организации;	
	1.2 соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);	
	1.3 соблюдает правила безопасного поведения, установленные в образовательной организации, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности.	
Соблюдение норм межличностного взаимодействия обучающимися (неконфликтность, уважительное, добре отножение к сверстникам)	2.1 конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;	
	2.2 не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.	
Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	3.1 уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;	
	3.2 проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.	
Социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности)	4.1 участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодежных общественных объединений;	
	4.2 регулярно посещает внеурочные занятия «Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины).	
Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий противоправного поведения)	5.1 В поведении обучающегося: отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое).	
	5.2 В отношении обучающегося: не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).	
ИТОГ	(сумма баллов)	
ОЦЕНКА		
Дата _____	Классный руководитель _____	

Ведомость еженедельной оценки поведения обучающихся _____ класса

Сводная ведомость оценки поведения обучающихся класса

за _____ четверть

Классный руководитель _____ /