

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
**Протокол № 01 от 28.08.2025**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
**Приказ № 59.1/25-ОД от 05.11.2025**

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
**Протокол № 01 от 16.09.2025**

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета обучающихся  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
**Протокол № 1 от 02.09.2025**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценивания поведения обучающихся**  
**ГБОУ СОШ № 99 "СТАРТ"**  
**Петроградского района Санкт-Петербурга**

## 1. Общие положения

- 1.1 Положение о системе оценивания поведения обучающихся 1-8 классов ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербург регламентирует порядок проведения и механизмы оценивания поведения обучающихся.
- 1.2 Данное положение разработано на основе Методических рекомендаций Министерства просвещения от 11.07.2025 в соответствии с Федеральным законом об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями) с целью обеспечения в образовательной организации объективности в оценке поведения обучающихся 1-8 классов и установлению единых требований к организации и технологии оценивания на основе комплексного подхода.
- 1.3 Целью проведения процедур оценивания и учета поведения обучающихся является стимулирование просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.
- 1.4 Основой проектирования и практической реализации системы оценки поведения обучающихся выступают следующие *принципы*:
  - ✓ *Гуманистический характер* оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося.
  - ✓ *Единообразие критериев*, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся с 1 по 8 классы.
  - ✓ *Обеспечение преемственности* в организации, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения обучающихся на всех уровнях образования.
  - ✓ *Комплексность* при проектировании модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения.
  - ✓ *Объективность оценивания* на основе установленной в образовательной организации модели оценки поведения независимо социокультурных характеристик обучающихся.
  - ✓ *Коллегиальность оценивания* поведения обучающихся при ведущей позиции классного руководителя, советника директора по воспитанию, иных специалистов в области воспитания.

- ✓ *Развивающий и воспитывающий характер оценивания* на основе использования технологии формирующего оценивания.
  - ✓ *Нормативное регулирование процедур оценивания* поведения обучающихся посредством внесения дополнений в образовательные программы начального общего и основного общего образования, локальные акты образовательной организации.
- 1.5 Для обеспечения оценки поведения обучающихся в образовательной организации разрабатывается система оценки поведения обучающихся, которая интегрируется в утвержденные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования и является ориентиром для осуществления соответствующей деятельности педагогическими работниками.
- 1.6 Положение распространяется на процесс оценивания поведения обучающихся с 1 по 8 классы, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.7 Промежуточные и итоговые оценки за поведение обучающихся с 1 по 8 классы не влияют на результаты выпускников 9, 11 классов.

## **2. Основные понятия, используемые в Положении**

В настоящем положении использованы следующие определения основных понятий:

- 2.1 *Поведение обучающихся* – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, организуемой в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно-целевые установки личности;
- 2.2 *Просоциальное поведение обучающихся* – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно- нравственных ценностей и их деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- 2.3 *Система оценки поведения обучающихся* – это концептуально методически технологически обоснованный, утвержденный локальными актами образовательной организации комплекс действий образовательной организации по оценке поведения обучающихся, интегрированный с иными направлениями деятельности образовательной организации в соответствии с утвержденными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования;
- 2.4 *Модель оценки поведения обучающихся* – это установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся;
- 2.5 *Оценка поведения обучающихся как процесс* (оценивание поведения обучающихся) – это технологически обеспеченный процесс установления

соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся;

- 2.6 *Оценка поведения обучающихся как результат* – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;
- 2.7 *Отметка за поведение обучающихся* – это балл или символ, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;
- 2.8 *Субъекты оценивания поведения обучающихся* – педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников;
- 2.9 *Объект оценки поведения обучающихся* – фактическое поведение обучающихся в соответствии с установленным в системе оценки поведения обучающихся комплексом критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения;
- 2.10 *Выставление оценок за поведение обучающихся* – это процесс фиксации результатов оценивания поведения обучающихся в соответствии с установленной в образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и иными локальными актами.

### **3. Процедура оценки поведения обучающихся**

- 3.1 Модель оценки поведения обучающихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.
- 3.2 Критериями просоциального поведения обучающихся являются 5 критериев:
- ✓ *дисциплинированность* (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации);
  - ✓ *соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися* (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);
  - ✓ *соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми* (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
  - ✓ *социальная активность* (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности);
  - ✓ *правомерное поведение* (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом из 11 показателей (*Приложение 1*).

3.3 Перечисленные показатели являются обязательными для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп.

3.4 Для анализа и фиксации результатов оценки поведения обучающихся используются количественные системы, основанные на балльной оценке.

3.5 Для оценки фактического поведения обучающихся по отдельным показателям используется пятиуровневая система оценивания поведения обучающихся, включающая пять содержательных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «совсем неудовлетворительно».

3.6 Шкала оценки показателей:

*5-3 балла* – поведение обучающегося соответствует показателю. Показатель проявляется в поведении обучающегося всегда или в большинстве ситуаций.

*2-1 балла* – поведение обучающегося не соответствует показателю. Показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося.

Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося составляет 5 баллов.

✓ *Оценка «отлично»* выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 5 баллов.

✓ *Оценка «хорошо»* выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 4 баллов.

✓ *Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 3 баллов.

✓ *Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 2 балла.

✓ *Оценка «совсем неудовлетворительно»* выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 1 балл.

3.7 При выставлении оценок за поведение обучающимся с ОВЗ необходимо принимать во внимание особенности психического и физического развития данной категории обучающихся. При оценивании следует ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

3.8 В случае болезни или длительного отсутствия обучающегося по уважительной причине оценка за поведение не выставляется

#### **4. Механизмы выставления оценок поведения обучающихся**

4.1 Субъектами оценивания поведения обучающихся являются педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических

работников.

- 4.2 Руководитель образовательной организации и ответственные за проведение оценки поведения обучающихся осуществляют контроль за периодичностью и фиксацией оценки поведения обучающихся
- 4.3 Периодом выставления оценок за поведение обучающихся являются: учебная неделя, четверть, год.
- 4.4 Оценка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем с учетом мнения педагогов, работающих с обучающимися, а также администрации образовательной организации. В формировании оценки за поведение обучающегося могут принимать участие учителя-предметники, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог при ведущей роли классного руководителя. В процессе оценки поведения обучающихся могут учитываться показатели их социальной активности (критерий 4) вне образовательной организации на основе предоставления подтверждающих документов, отзывов, характеристик.
- 4.5 Формой фиксации годовых оценок за поведение обучающихся являются индивидуальные листы оценки на каждого обучающегося, поведение которого подлежит оцениванию (*Приложение 2*). Индивидуальные листы прикладываются к табелю успеваемости.
- 4.6 Для общего анализа классным руководителем формируется сводная ведомость оценки поведения обучающихся класса (*Приложение 3,4*).
- 4.7 Оценка по поведению выставляется в дневник ученика и доводится до сведения родителей. Годовые оценки за поведение выставляются в таблицу успеваемости.
- 4.8 При получении обучающимся оценки «неудовлетворительно» и «совсем неудовлетворительно» к нему применяются меры дисциплинарного воздействия в соответствии с Положением о порядке применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания (за исключением обучающихся с ОВЗ).
- 4.9 Результаты оценивания поведения обучающихся могут быть основанием для поощрения

## **5. Права и обязанности субъектов оценивания поведения**

- 5.1 *Классный руководитель* формирует оценку с учетом мнения педагогических работников, администрации школы, законных представителей обучающегося, обеспечивает ее фиксацию и своевременное информирование законных представителей. Классный руководитель еженедельно производит оценку поведения обучающихся и фиксирует ее в дневнике. В конце четверти классный руководитель составляет сводную ведомость и предоставляет отчет администрации школы.
- 5.2 *Учителя-предметники, учителя-логопеды, учителя-дефектологи (в случае оценивания поведения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья)* коллегиально определяют уровень проявления каждого показателя, информируют классного руководителя о предлагаемой оценке (единая оценка – не менее 70% учителей).
- 5.3 *Педагог-психолог и социальный педагог*, учитывая фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающихся своевременно информируют классного руководителя о предлагаемой оценке;

- 5.4 *Советник директора по воспитанию* определяет уровень проявления каждого показателя социальной активности обучающегося, информирует классного руководителя о предлагаемой оценке.
- 5.5 *Родители и обучающиеся* дополнительно могут предоставлять документы, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося вне образовательной организации.
- 5.6 *Администрация школы* обеспечивает контроль за периодичностью оценивания поведения обучающихся, а также обеспечивает урегулирование спорных вопросов.

## **6. Заключительные положения**

- 6.1 Срок действия положения не ограничен.
- 6.2 При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном законом порядке.

## Критерии и показатели просоциального поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1	<b>Дисциплинированность</b> (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся: 1.1 выполняет все требования локальных нормативных актов образовательной организации, в том числе в части соблюдения дресс-кода образовательной организации, установленного расписания и распорядка дня в образовательной организации; 1.2 соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.3 соблюдает правила безопасного поведения, установленные в образовательной организации, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности.
2	<b>Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися</b> (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1 конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2 не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3	<b>Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми</b> (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1 уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2 проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
4	<b>Социальная активность</b> (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности)	Обучающийся: 4.1 участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодежных общественных объединений; 4.2 регулярно посещает внеурочные занятия «Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины).
5	<b>Правомерное поведение</b> (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	5.1 <i>В поведении обучающегося:</i> отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). 5.2 <i>В отношении обучающегося:</i> не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).



## Индивидуальный лист оценки поведения обучающегося

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Критерии оценки поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся	Балл
<b>Дисциплинированность</b> (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	1.1 выполняет все требования локальных нормативных актов образовательной организации, в том числе в части соблюдения дресс-кода образовательной организации, установленного расписания и распорядка дня в образовательной организации;	
	1.2 соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);	
	1.3 соблюдает правила безопасного поведения, установленные в образовательной организации, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности.	
<b>Соблюдение норм межличностного взаимодействия обучающимися</b> (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	2.1 конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;	
	2.2 не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.	
<b>Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми</b> (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	3.1 уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;	
	3.2 проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.	
<b>Социальная активность</b> (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности)	4.1 участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодежных общественных объединений;	
	4.2 регулярно посещает внеурочные занятия «Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины).	
<b>Правомерное поведение</b> (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	5.1 В поведении обучающегося: отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое).	
	5.2 В отношении обучающегося: не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).	
<b>ИТОГ</b>	(сумма баллов)	
<b>ОЦЕНКА</b>		
Дата _____	Классный руководитель _____	

**Ведомость еженедельной оценки поведения обучающихся \_\_\_\_\_ класса**

[illegible]

**Сводная ведомость оценки поведения обучающихся \_\_\_\_\_ класса**

за \_\_\_\_\_ четверть

[illegible]

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_